

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
Государственное автономное
общеобразовательное учреждение «Школа
Иннополис»
№ 1 от «27» августа 20 25 г.

«Утверждаю»
Директор Государственного автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа Иннополис»
С.К.Ежов
Приказ № 27 от «27» 08 2025 г.
число, месяц, год



**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в Государственного автономного
общеобразовательного учреждения «Школа Иннополис»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) Государственного автономного общеобразовательного учреждения «Школа Иннополис» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- 5) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 6) Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 7) приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- 8) приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- 9) Уставом ГАОУ «Школа Иннополис».

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и

уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Критериальное оценивание — это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими планируемому предметным, метапредметным и личностным результатам.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- ✓ для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
- ✓ для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;
- ✓ для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе ОО.

1.11 Отметка за контрольную работу ставится в день проведения контрольной работы, при исправлении отметки, исправление самой отметки не производится, а ставится рядом в следующем столбце электронного журнала.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

1.13. Выбор форм текущего и промежуточного контроля осуществляется педагогическим работником самостоятельно, исходя из специфики учебного предмета, содержания изучаемой темы, дидактических целей урока, индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся, а также ресурсных возможностей образовательной организации.

1.14. Учитель обязан обеспечивать разнообразие применяемых форм контроля в течение учебной четверти/триместра для получения объективной и всесторонней оценки образовательных результатов каждого обучающегося.»

1.15. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в ОО, а также распространяется на всех обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.16. Порядок разработки и утверждения системы оценивания:

1.16.1. Разработка и согласование единых подходов к системе оценивания образовательных результатов обучающихся осуществляется на заседаниях методических кафедр Учреждения.

1.16.2. Методические кафедры по каждому учебному предмету или направлению деятельности:

- 1) Разрабатывают и утверждают единые формы текущего и промежуточного контроля, соответствующие содержанию рабочих программ.
- 2) Устанавливают критерии и шкалы оценивания для всех видов учебной деятельности (устных ответов, письменных работ, проектов, лабораторных работ и т.д.).
- 3) Определяют весовые коэффициенты для различных оценочных процедур в соответствии с разделом 5 настоящего Положения.
- 4) Утверждают график и формы проведения промежуточной аттестации для параллелей классов.

1.16.3. Все решения, принятые методическими кафедрами относительно порядка, форм, периодичности и веса оценочных средств, подлежат обязательному отражению в настоящем Положении и в рабочих программах учебных предметов.

1.16.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании протоколов заседаний методических кафедр и утверждаются приказом директора ОО.

2. Содержание и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- ✓ определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- ✓ своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- ✓ информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

2.4. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или иной системе оценивания.

2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.6. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).

2.7. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).

2.8. Для каждого учебного предмета устанавливаются основные формы текущего и итогового контроля, учитель их определяет самостоятельно в зависимости от потребностей образовательного процесса (приложение 2 к Положению). Критерии оценивания по каждому учебному предмету разрабатываются на основе настоящего Положения и утверждаются в рабочих программах педагогов по учебному предмету.

2.9. В основе системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральных основных образовательных программ (ФОП) лежит критериальный подход.

3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.2. Целью тематического оценивания является:

- ✓ определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- ✓ своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- ✓ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

3.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

3.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

3.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

3.6.2. Педагогическому работнику:

- ✓ отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- ✓ выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

3.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом ОО в соответствии с приложением 1 к Положению.

4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. В Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Школа Иннополис» промежуточная аттестация

проводится в конце каждой учебной четверти/триместра для обучающихся 2-9 классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11 классов.

4.4. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее трёх текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее пяти текущих оценок.

4.5. Для определения итоговой оценки (четвертной /полугодовой) используется система весовых коэффициентов. Это означает, что различные виды учебной деятельности имеют разную степень значимости при подведении итогов, что отражает глубину и сложность проверяемых знаний и умений.

Итоговая оценка выставляется на основе средневзвешенного балла, рассчитанного электронным журналом МЭШ, с учетом преимущественного значения оценок за контрольные и другие работы с высоким весовым коэффициентом. Учитель оставляет за собой право корректировки итоговой оценки в сторону повышения при условии устойчивой положительной динамики и значительных личных достижений ученика в течение отчетного периода.

Данная система является максимально объективной и исключает субъективный подход, так как расчет производится автоматически на основе утвержденных и публичных критериев.

4.6. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно - для любой n-балльной системы;
- зачет/незачет;

4.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.8. Образовательная задолженность и условный перевод. Порядок ликвидации академической задолженности, выявленной по результатам промежуточной аттестации

4.8.1. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно.

4.8.2. Под академической задолженностью понимаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, либо невыполнение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.8.3. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.9. Механизм автоматической ликвидации задолженности через диагностические работы

4.9.1. В целях объективной оценки готовности обучающегося к продолжению обучения и оперативной ликвидации академической задолженности устанавливается следующий упрощенный порядок.

4.9.2. Обучающийся, имеющий академическую задолженность по учебному предмету за предыдущий учебный год, считается автоматически ликвидировавшим ее при условии получения положительных оценок за следующие виды диагностических работ в новом учебном году:

Стартовая диагностическая работа (проводится в сентябре), предназначенная для оценки остаточных знаний и готовности к освоению новой программы.

Входной контроль (проводится в течение I четверти/полугодия), предназначенный для проверки уровня усвоения материала, составляющего основу для нового учебного года.

4.9.3. Условием для ликвидации задолженности является выполнение следующих критериев:

- 1) Получение положительной оценки (не ниже «3», «зачет») не менее чем за одну из указанных диагностических работ (стартовую или входной контроль).
- 2) Работа выполнена обучающимся самостоятельно в сроки, установленные графиком диагностик образовательной организации. Факт ликвидации академической

задолженности на основании положительного результата диагностической работы фиксируется учителем-предметником в электронном журнале (МЭШ) соответствующей записью и оформляется распорядительным актом образовательной организации.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.11. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.12. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии субъекта федерации, где расположена ОО, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Приложение 2
к Положению

Основные формы контроля

Форма контроля	Описание и цели	Периодичность
Текущий контроль		
Устный ответ	Оценка умения логично строить монологическое высказывание, использовать терминологию, аргументировать свою точку зрения. Проверяет глубину понимания темы.	На каждом уроке
Работа у доски	Комплексная проверка знаний, умения оформлять решение задач, проводить опыты, а также навыков публичного выступления.	Выборочно, в зависимости от темы урока
Фронтальный опрос	Быстрая проверка усвоения ключевых фактов, определений, формул всей группой обучающихся.	На этапе актуализации знаний
Самостоятельная работа	Кратковременная (5-20 мин.) проверка усвоения материала предыдущего урока или части текущей темы. Нацелена на выявление пробелов.	1-2 раза в неделю по предмету

Форма контроля	Описание и цели	Периодичность
Лабораторная / практическая работа	Оценка сформированности экспериментальных умений, навыков работы с оборудованием, обработки и анализа данных, оформления выводов.	По плану проведения практикумов
Домашняя работа	Контроль добросовестности выполнения заданий, умения самостоятельно применять знания.	Регулярно, согласно учебному плану
Тематический контроль		
Контрольная работа	Основная форма проверки усвоения учебного материала по крупной теме (разделу). Проверяет умение применять знания в комплексе.	По окончании изучения каждой крупной темы (2-4 раза в четверть/триместр)
Тестирование (письменное)	Стандартизированная проверка знаний по теме, позволяющая охватить большой объем материала. Оценивает точность и скорость.	По изучению каждой темы, раздела, проверка домашнего задания.
Диктант	Специфическая форма для предметов русский язык, иностранный язык . Проверяет сформированность орфографических, пунктуационных и грамматических навыков.	По плану учителя-предметника (обычно 1-2 в месяц для языков)
Изложение / Сочинение	Комплексная проверка по русскому языку и литературе : орфографии, пунктуации, стиля, умения строить связный текст, выражать мысли.	2-4 раза в учебный год по каждому виду
Проектная / исследовательская работа	Оценка умения планировать деятельность, работать с информацией, проводить исследование, представлять и защищать свои результаты.	1-2 раза в год (как правило, во втором-третьем триместре)
Итоговый контроль		
Административные контрольные работы	Проверка качества знаний по ключевым предметам за четверть, полугодие или год. Проводятся по единым заданиям.	2-4 раза в год (по решению администрации)
Итоговые зачеты	Форма итоговой аттестации в старших классах, предполагающая ответ по билетам или выполнение комплексной работы.	В конце полугодия или учебного года

Приложение 3
к Положению

Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная

	работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе

Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЗР	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Родная литература (русская)	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Родной язык (русский)	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический

	диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Родной язык (русский) НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся

Общие принципы:

- **Оценка «5» (отлично)** выставляется за безупречное выполнение работы, исчерпывающие знания, свободное оперирование материалом.
- **Оценка «4» (хорошо)** выставляется за полное освоение материала, но с незначительными ошибками или недочетами.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется за освоение основного материала, но с пробелами в знаниях и неспособностью самостоятельно восполнить эти пробелы.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется за незнание основной части материала, наличие грубых ошибок, непонимание сути задания.

Детальные критерии по основным формам контроля

1. Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Полнота и глубина: Ответ полный, логичный, развернутый. Ученик демонстрирует глубокое понимание темы, выходящее за рамки вопроса. Структура: Ответ построен последовательно, как связное монологическое высказывание. Терминология: Уверенное и правильное использование научной терминологии. Аргументация: Умение приводить примеры, строить доказательства, делать выводы. Самостоятельность: Ответ не требует наводящих вопросов учителя.
4 (Хорошо)	Полнота: Ответ полный, но возможны незначительные логические недочеты или 1-2 неточности в фактах. Структура: Ответ в целом логичен. Терминология: Термины используются правильно, но не всегда уверенно. Аргументация: Примеры приводятся, но могут быть не самыми удачными. Выводы есть, но неглубокие. Самостоятельность: Могут потребоваться незначительные наводящие вопросы.
3 (Удовлетворительно)	Полнота: Ответ неполный, фрагментарный. Ученик воспроизводит основную, но второстепенную информацию. Есть пробелы в знании материала. Структура: Ответ непоследовательный, требует постоянных уточнений. Терминология: Термины используются с ошибками или заменяются бытовыми словами. Аргументация: Не может привести примеры или построить рассуждение без помощи учителя. Самостоятельность: Ответ строится в диалоге с учителем, который задает основные вопросы.

Оценка	Критерии
2 (Неудовлетворительно)	Полнота: Не знает основной части материала. Не может ответить на большинство вопросов по теме. Структура: Отсутствует. Ответ представляет собой отдельные несвязные фразы. Терминология: Не владеет необходимой терминологией. Понимание: Обнаруживает непонимание сути вопроса. Грубые ошибки в фактах.

**2. Критерии оценивания контрольной / проверочной работы
(математика, физика, др. точные науки)**

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Результат: Все задания выполнены верно. Ход решения: Логически верный, рациональный способ решения в каждом задании. Оформление: Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями: записаны краткие условия, приведены все вычисления, формулы, чертежи (если нужны), даны развернутые ответы.
4 (Хорошо)	Результат: Выполнено верно не менее 75-90% работы. Допущено 1-2 ошибки или 2-3 недочета (описки, негрубые ошибки в вычислениях). Ход решения: Ход решения верный, но возможны нерациональные методы в 1-2 заданиях. Оформление: Оформление в целом аккуратное, но возможны небольшие отклонения от стандартов.
3 (Удовлетворительно)	Результат: Выполнено верно не менее 50-75% работы. Допущено 3-4 ошибки или несколько недочетов. Ход решения: Ход решения основных задач верен, но есть грубые ошибки в применении формул или методов в 1-2 заданиях. Оформление: Оформление неаккуратное, есть нарушения в записи решений.
2 (Неудовлетворительно)	Результат: Выполнено правильно менее 50% работы. Допущены грубые ошибки в ключевых заданиях, свидетельствующие о непонимании материала. Ход решения: Неверный ход решения в большинстве заданий. Оформление: Оформление отсутствует или не соответствует требованиям.

3. Критерии оценивания диктанта, изложения (русский язык)

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Орфограммы/Пунктограммы: Отсутствуют ошибки. Исправления: Допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка или 1 исправление.
4 (Хорошо)	Ошибки: Допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок ИЛИ 1 орфографическая и 3 пунктуационных ИЛИ 4 пунктуационных при отсутствии орфографических. Повторы: Ошибки одного вида считаются за одну.
3 (Удовлетворительно)	Ошибки: Допущено 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки ИЛИ 3 орфографических и 5 пунктуационных ИЛИ 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.
2 (Неудовлетворительно)	Ошибки: Количество ошибок превышает норму для оценки «3». Характер ошибок: Преобладают грубые орфографические ошибки, свидетельствующие о неусвоении правил.

4. Критерии оценивания проекта / исследовательской работы

Оценка	Критерии
5 (Отлично)	Актуальность: Тема актуальна, проблема четко сформулирована. Содержание: Глубокое и полное раскрытие темы. Самостоятельный анализ информации, выводы аргументированы и оригинальны. Оформление: Работа имеет четкую структуру, соблюдены все требования к оформлению (титульный лист, библиография и т.д.). Презентация/Защита: Уверенная, логичная устная защита, качественная презентация. Ученик свободно отвечает на вопросы.
4 (Хорошо)	Содержание: Тема раскрыта, но анализ неглубокий. Выводы есть, но не все они достаточно аргументированы. Возможны небольшие фактические неточности. Оформление: Есть незначительные отклонения от требований. Презентация/Защита: Защита уверенная, но ответы на каверзные вопросы вызывают затруднения.
3 (Удовлетворительно)	Содержание: Тема раскрыта поверхностно. Преобладает компиляция информации из источников без глубокого анализа. Выводы слабые или отсутствуют. Оформление: Есть существенные нарушения в структуре и

Оценка	Критерии
	оформлении. Презентация/Защита: Презентация и защита неуверенные, ученик читает по бумажке, не может ответить на большинство уточняющих вопросов.
2 (Неудовлетворительно)	Содержание: Тема не раскрыта, работа не соответствует поставленной цели. Плагиат (списывание). Оформление: Требования к оформлению не выполнены. Презентация/Защита: Отказ от защиты или полное непонимание содержания собственной работы.

5. Критерии оценивания тестовой работы

Тестовая система оценивания применяется для тематических и итоговых контрольных работ, проводимых в формате, приближенном к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Работа как правило состоит из двух частей и проверяет не только знание фактов, но и умение применять их в новой, нестандартной ситуации.

Часть 1 содержит задания с кратким ответом (выбор ответа, установление соответствия, краткий ответ в виде слова или числа).

Часть 2 содержит задание(-я) с развернутым ответом (анализ текста, решение сложной задачи, развернутое рассуждение, эссе).

Оценка выставляется не за проценты, а за первичные баллы, которые затем переводятся в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка	Первичный балл	Уровень усвоения учебного материала
5 (Отлично)	100-90	Высокий
4 (Хорошо)	89-70	Повышенный
3 (Удовлетворительно)	69-50	Базовый
2 (Неудовлетворительно)	49 и менее	Ниже базового

Оценка: 1 балл — дан правильный ответ.

Оценка: 0 баллов — дан неправильный ответ; ответ отсутствует; указаны два или более ответов (включая правильный).

Таблица весовых коэффициентов для различных форм контроля.

Система МЭШ автоматически рассчитывает средневзвешенный балл ученика по формуле:

$$\text{Средневзвешенный балл} = (\Sigma (\text{Оценка} \times \text{Вес})) / (\Sigma \text{Вес})$$

Пример расчета:

- 1) Контрольная работа (Вес 5): Оценка «4» → $4 \times 5 = 20$
- 2) Самостоятельная работа (Вес 3): Оценка «5» → $5 \times 3 = 15$
- 3) Домашняя работа (Вес 1): Оценка «5» → $5 \times 1 = 5$
- 4) Устный ответ (Вес 2): Оценка «3» → $3 \times 2 = 6$

Итого: Сумма баллов = $20 + 15 + 5 + 6 = 46$

Сумма весов = $5 + 3 + 1 + 2 = 11$

Средневзвешенный балл = $46 / 11 \approx 4.18$

Вес	Формы контроля и учебной деятельности	Пояснение
*5	Административные контрольные работы Итоговые контрольные работы за четверть/полугодие Годовые контрольные работы Зачеты / Срезы знаний	Проверяют усвоение большого объема материала и ключевые компетенции за длительный период. Являются главным показателем результативности.
*3	Тематические контрольные работы Диктанты Изложения, сочинения Проектные и исследовательские работы (защита)	Проверяют усвоение крупной темы или раздела, требуют комплексного применения знаний и навыков.
*2	Проверочные работы (срезы) Самостоятельные работы Тестирование (письменное) Лабораторные и практические работы (отчет) Презентации и устные доклады	Проверяют усвоение блока материала одной темы.
1	Работа у доски (развернутый ответ) Устный опрос (монологический ответ) Выполнение упражнений в тетради (смысловых)	Показывают умение применять знания в стандартной ситуации, демонстрируют текущий уровень понимания.
1	Домашняя работа (выполненная и сданная в срок) Работа в классе (активность, выполнение заданий) Ведение тетради	Отражают добросовестность и систематичность работы, являются обязательным, но базовым элементом учебной деятельности.
*5 (бонус)	Победа и призовые места в олимпиадах, конкурсах (от муниципального уровня и выше)	Учитываются как поощрительные баллы для повышения мотивации и учета индивидуальных достижений. Могут повысить итоговую оценку, но не являются обязательными.

Таблица критериев оценивания учебной деятельности

Форма контроля	5 (Отлично)	4 (Хорошо)	3 (Удовлетворительно)	2 (Неудовлетворительно)
Доклад/Реферат	Тема раскрыта полно и глубоко. Логичная структура, наличие введений и заключения. Грамотность, самостоятельность, безупречное оформление.	Тема раскрыта, но есть незначительные недочеты в структуре, аргументации или оформлении.	Тема раскрыта поверхностно, есть логические ошибки, значительные нарушения в оформлении или грамотности.	Тема не раскрыта, работа несамостоятельная (плагиат), оформление не соответствует требованиям.
Проект	Четкие цель и задачи. Практическая значимость. Полностью реализованный продукт/исследование. Творческий подход. Уверенная и аргументированная защита.	Цель и задачи достигнуты, но продукт или защита имеют незначительные недочеты.	Цели и задачи сформулированы нечетко, продукт не до конца завершен, защита слабая.	Продукт отсутствует или не соответствует целям. Нет понимания темы проекта.
Исследовательская работа	Сформулирована гипотеза, выбрана корректная методика, проведен глубокий анализ, сделаны обоснованные выводы. Работа оформлена по стандарту.	Гипотеза и методика есть, но анализ или выводы неглубокие. Есть небольшие ошибки в оформлении.	Гипотеза слабая, методика нарушена, анализ данных поверхностный, выводы необоснованны.	Работа не носит исследовательского характера, нет собственных данных и анализа.
Тест	90-100% правильных ответов.	70-89% правильных ответов.	50-69% правильных ответов.	Менее 50% правильных ответов.
Устный ответ	Полный, логичный и аргументированный ответ. Использование терминов. Грамотная речь. Уверенность.	Ответ неполный или с 1-2 неточностями. Логика немного нарушена. Речь хорошая, но без блеска.	Ответ фрагментарный, с помощью наводящих вопросов учителя. Есть фактические ошибки.	Не знает ответа на основные вопросы по теме.

Форма контроля	5 (Отлично)	4 (Хорошо)	3 (Удовлетворительно)	2 (Неудовлетворительно)
Диалог/Полилог	Активное участие. Умение слушать, задавать глубокие вопросы, аргументировать свою позицию и уважать оппонента.	Активен, но аргументация или навыки ведения диалога (умение слушать) развиты слабее.	Пассивен, вступает в дискуссии только после побуждения, отвечает односложно.	Не участвует в обсуждении, нарушает правила ведения диалога.
Практическая/Лабораторная работа	Четкое соблюдение алгоритма. Получение точных результатов. Грамотный и полный отчет с выводами. Соблюдение ТБ.	Алгоритм соблюден, но в отчете или результатах есть незначительные погрешности.	Алгоритм выполнен с ошибками, приведшими к неточным результатам. Отчет оформлен небрежно.	Не может выполнить работу даже с помощью учителя, нарушает ТБ.
Решение задач	Верный ход решения, точный ответ, рациональный способ. Наличие пояснений и грамотное оформление.	Ход решения верный, но есть незначительная вычислительная ошибка или недочет в оформлении.	Ход решения верный в основном, но допущены ошибки в применении формул или вычислениях.	Неверно выбран ход решения, задача не решена.
Сочинение/Эссе	Глубина раскрытия темы. Логичность и композиционная стройность. Богатство лексики и грамматики. Выразительность речи. Оригинальность.	Тема раскрыта, но аргументация недостаточно глубока. Есть небольшие нарушения стили или речевые ошибки.	Тема раскрыта поверхностно, есть нарушения логики, грубые речевые или грамматические ошибки.	Тема не раскрыта, работа не соответствует жанру, допущено много ошибок.
Творческая работа	Оригинальность замысла, высокое качество исполнения, глубина раскрытия темы, эмоциональное воздействие.	Работа интересна, но есть недочеты в исполнении или раскрытии замысла.	Замысел слабый, исполнение некачественное, тема раскрыта поверхностно.	Работа не завершена, не соответствует теме, не носит творческого характера.

Форма контроля	5 (Отлично)	4 (Хорошо)	3 (Удовлетворительно)	2 (Неудовлетворительно)
Зачет	Полные, уверенные ответы на все вопросы зачетного листа (или билета). Демонстрация глубокого понимания материала.	Ответы на вопросы даны, но в 1-2 из них есть незначительные неточности или неполнота.	Ответы на большинство вопросов есть, но они фрагментарны, есть фактические ошибки.	Не может ответить на ключевые вопросы, не продемонстрировал минимально необходимых знаний.
Домашнее задание	Выполнено полностью, правильно, творчески. Оформлено аккуратно и в срок.	Выполнено полностью, но с незначительными ошибками или не совсем аккуратно.	Выполнено частично, с ошибками или небрежно.	Не выполнено или выполнено неверно более чем на 50%.
Ведение тетради	Полнота, аккуратность, систематичность, соблюдение единого орфографического режима. Наличие творческих элементов.	Работа ведется систематически, но есть незначительные нарушения в аккуратности или оформлении.	Записи неполные, несистематические, небрежные.	Тетрадь не ведется или записи носят хаотичный характер.
Конспект	Полнота, логичность, выделение главного, использование схем и таблиц. Оформление аккуратное, соответствует требованиям.	Информация изложена полно, но логическая структура или аккуратность оформления не идеальны.	Информация изложена неполно, бессистемно, оформление небрежное.	Конспект отсутствует или не отражает ключевые моменты материала.
Изложение	Полнота передачи содержания, логичность, последовательность, грамотность, сохранение авторского стиля.	Содержание передано полно, но есть незначительные логические нарушения или ошибки.	Содержание передано неполно, нарушена логика, допущены грубые ошибки.	Содержание искажено или не передано, работа не соответствует исходному тексту.
Диктант (все виды)	Отсутствие ошибок. Аккуратное оформление.	1-2 ошибки (или 1-2 исправления).	3-5 ошибок.	Более 5 ошибок, работа нечитаема.

Форма контроля	5 (Отлично)	4 (Хорошо)	3 (Удовлетворительно)	2 (Неудовлетворительно)
Чтение (техника, выразительное)	Темп выше нормы, безошибочное, осознанное чтение с соблюдением логических ударений и интонации.	Темп соответствует норме, 1-2 ошибки, хорошая выразительность.	Темп ниже нормы, 3 и более ошибок, монотонное чтение.	Темп значительно ниже нормы, более 7 ошибок, непонимание текста.
Пересказ	Полнота, последовательность, образность речи, использование авторских выражений.	Полнота сохранена, но есть незначительные логические пропуски, речь менее выразительна.	Нарушена последовательность, пропущены ключевые детали, речь бедная.	Текст не понят, пересказ нелогичен, отрывочен или отсутствует.
Работа с картой	Быстрое и точное нахождение объектов, правильное использование условных обозначений, умение анализировать карту.	Объекты найдены верно, но есть небольшие затруднения в анализе или использовании легенды карты.	Объекты найдены с ошибками, анализ карты поверхностный, есть ошибки в использовании условных знаков.	Не умеет ориентироваться в карте, не находит заданные объекты.
Смысловое чтение	Глубокое понимание текста, умение выделить главную и второстепенную информацию, сделать выводы, интерпретировать текст.	Текст понят, главная мысль определена верно, но выводы поверхностны или неполны.	Понимание текста фрагментарное, главная мысль определена с помощью учителя.	Текст не понят, не может выделить основную мысль, ответы не по существу.
Экспериментальная работа	Самостоятельное планирование, точное следование методике, анализ результатов и формулировка выводов.	Работа выполнена по плану, но есть незначительные погрешности в проведении или анализе.	Работа выполнена с помощью учителя, выводы неполные или неверные.	Не может спланировать и провести эксперимент, не понимает его цели.

Форма контроля	5 (Отлично)	4 (Хорошо)	3 (Удовлетворительно)	2 (Неудовлетворительно)
Виртуальный практикум	Полное и самостоятельное выполнение всех этапов, анализ результатов, грамотный цифровой отчет.	Этапы выполнены, но отчет содержит неточности или работа велась с небольшими подсказками.	Выполнены только основные этапы, анализ результатов отсутствует или ошибочен.	Работа не выполнена, не понимает интерфейса или цели задания.
Аудирование (иностранный язык)	Полное понимание текста, точные ответы на все вопросы, умение извлечь детальную и общую информацию.	Понимание основного содержания, неточности в деталях.	Понимание только общего смысла с помощью ключевых слов.	Текст не понят, не может ответить на вопросы.
Монолог (иностранный язык)	Логичное, грамотное и эмоциональное высказывание в соответствии с темой, богатый словарный запас.	Высказывание логичное, но есть лексико-грамматические неточности, не влияющие на понимание.	Высказывание нарушено паузами, бедный словарь, много ошибок, затрудняющих понимание.	Не может построить высказывание, не соответствует теме.
Соревнование/ Конкурс	Демонстрация технически правильных действий, тактическое мышление, воля к победе, соблюдение правил и этикета.	Техника и тактика на хорошем уровне, но недостаточно стабильны для победы.	Выполнение на базовом уровне, заметны значительные ошибки в технике или тактике.	Не выполняет условия соревнования, нарушает правила.
Дневник самоконтроля (физическая культура)	Систематичность, полнота записей, умение анализировать данные и корректировать нагрузку.	Записи ведутся регулярно, но анализ поверхностный.	Записи нерегулярные, неполные, анализ отсутствует.	Дневник не ведется или записи не отражают реального состояния.